

# Студенческие Услуги Hillsboro School District: *Удовлетворение Потребностей Студентов*

[Wendy Ramos](#), Директор по Работе с Студентами

[Amy Schroeder](#), Директор по Работе с Студентами

[Chelsea Pollick](#), Директор по Работе с Студентами

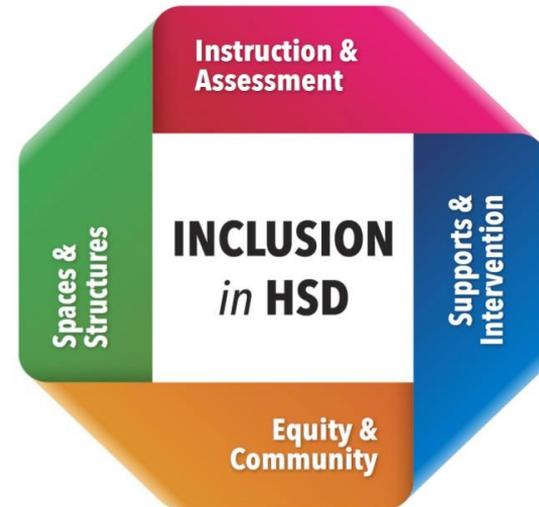
[Jennette Ferrill](#), Руководитель по Уходу

[Elaine Fox, Ed.D.](#), Исполнительный Директор по Работе с Студентами

[Fernando Aguilar Roman](#), Образовательная Связь SS

Номер Офиса: 503.844.1500

Презентация Родительского Партнёрства, Сентябрь 2023



# Миссия и Видение Студенческой Службы HSD

**Видение:** *Знайте, Цените и Дайте возможность всем учащимся осуществить свои мечты.*

**Миссия:** *Сотрудники HSD вовлекают и бросают вызов всем учащимся, чтобы обеспечить академическое превосходство посредством возможностей обучения, которые доступны, инклюзивны и значимы для личной жизни.*





# План Постоянного Улучшения Обслуживания Студентов 2023-24

## Инклюзивные Практики

*Реализация и Поддержка Плана Районной Школы*

Службы Поддержки учащихся будут оказывать поддержку школам и учащимся в реализации инклюзивных практик в областях Равенства и Сообщества, Обучения и Оценки, Поддержки и Вмешательства, а также Пространств и Структур.

Цель #1: Учитывая критерии и образцы IEP, сотрудники Службы поддержки студентов будут документировать и отслеживать, как IEP отражает и поддерживает мечты учащегося.  
Цель #2: Учащиеся будут получать максимальную поддержку в школах своего района.  
Цель #3: Услуги для учащихся с ограниченными возможностями будут интегрированы на протяжении всего обучения в школе PK-21 во время обучения в HSD.

**Миссия – сотрудники HSD привлекают и бросают вызов всем учащимся, чтобы обеспечить академические успехи посредством возможностей обучения, которые доступны, инклюзивны и лично значимы.**

**Видение: знай, цени и дай возможность каждому студенту осуществить свою мечту.**

## Профессиональное Развитие

Сотрудники HSD имеют общее понимание инклюзивной практики и практики совместного обучения.  
Сотрудники будут получать постоянное качественное совместное профессиональное развитие. Сотрудники HSD имеют четкое представление об учебной практике, документации и процессах, необходимых для соблюдения законов штата и федеральных законов.

**Цель #1:** Возможности Профессионального Развития будут предоставлены персоналу в области основного обучения, основных процессов и процедур SPED, процедур Сокращённого дня (SM 819) и пилотного проекта по оказанию медицинской помощи для кураторов.  
**Цель #2:** Школьные психологи, медсёстры и специалисты по поддержке учащихся из Службы поддержки учащихся будут присутствовать и совместно с сотрудниками Управления Школьной Успеваемости участвовать в повышении квалификации.

## Семейное Участие

Сотрудники HSD имеют чёткое представление об учебной практике, документации и процессах, необходимых для соблюдения законов штата и федерального закона, а также Административных Правил штата Орегон.

**Цель #1:** Сотрудники Службы поддержки студентов определяют три приоритетные области взаимодействия с семьями, определённые на основе отзывов семей, собранных с использованием различных методов работы.  
**Цель #2:** Служба Поддержки Студентов будет отслеживать судебные дела и текущие семейные проблемы, чтобы получить исходные данные, которые станут одним из факторов, определяющих ежеквартальное профессиональное развитие кураторов.  
**Цель #3:** HSD проведёт осеннюю ярмарку ресурсов, чтобы поделиться ресурсами сообщества с семьями.

# Поддержка Студентов с Ограниченными Возможностями



# Что такое Отдел по Работе с Студентами?

- Студенческие Услуги включают в себя Уход, Трудотерапию, Физиотерапию, Психологию, Вспомогательные Технологии, Дополнительную Коммуникацию, Специалистов Поддержки/Консультантов по Аутизму и Вспомогательный Персонал.
- У каждого учащегося специального образования в школе есть Куратор.
- Каждой школе по мере необходимости оказывают поддержку Специалист по Поддержке/Консультант по Аутизму и Администратор по Обслуживанию Студентов.
- Клинический уровень Психологической поддержки.
- Взаимодействие с работниками Общеобразовательной школы.



# INCLUSION BLUEPRINT

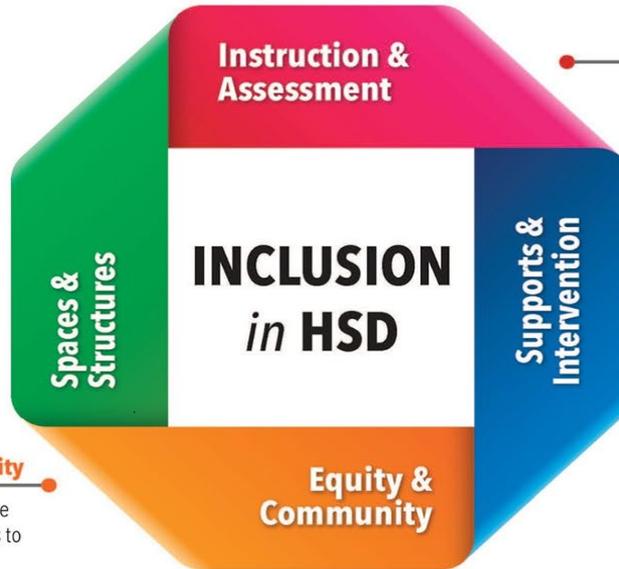
*The elements:*

## Universal Design, Walls, Storage, Furniture, Instructional Spaces

All school environments are ADA accessible and compliant. All areas of the classroom have a clear student-driven purpose and are designed to meet the needs of any student regardless of disability.

## Classroom, School, Community

Students with special needs spend the maximum amount of time with peers to develop academic and social skills. Students participate fully in schoolwide activities and feel a part of the school community. Families are partners in supporting students. Multiple structures for information- and knowledge-sharing are in place.



## Instruction & Assessment

## Standards-Based Teaching and Learning, Instructional Strategies, Assessment, PLCs, Accommodations and Assistive Technology

Students learn together, are engaged in instructionally-appropriate, grade-level work and consistently master standards alongside their peers.

## Supports & Intervention

## Staff, Families and Partners

Teams of adults support the academic and social/emotional needs of students. We take a strengths- and skills-based approach to supporting our students through positive, universal behavioral supports.

## Equity & Community

# ПРОЕКТ ВКЛЮЧЕНИЯ

## ЭЛЕМЕНТЫ:

### *Пространства и структуры*

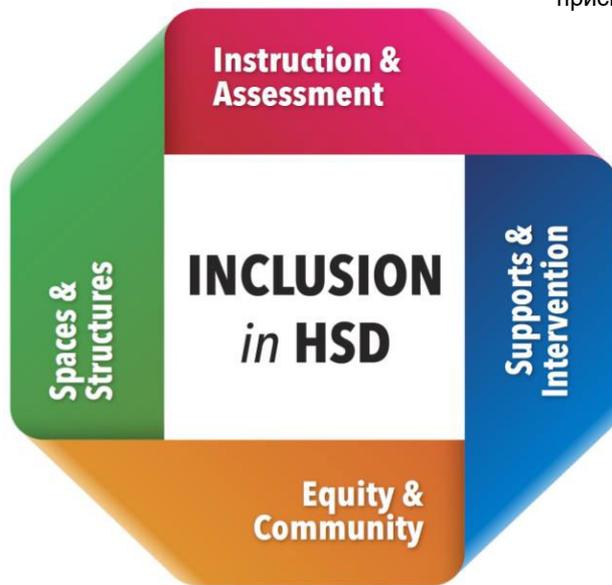
Универсальный дизайн, стены, складские помещения, мебель, учебные помещения

Все школьные среды доступны и соответствуют требованиям ADA. Все зоны классной комнаты имеют чёткую цель, ориентированную на учащихся, и предназначены для удовлетворения потребностей любого учащегося, независимо от его инвалидности.

### **Справедливость и сообщество**

Класс, Школа, Сообщество

Учащиеся с особыми потребностями проводят максимальное количество времени со сверстниками для развития академических и социальных навыков. Учащиеся в полной мере участвуют в общешкольных мероприятиях и чувствуют себя частью школьного сообщества. Семьи являются партнерами в поддержке студентов. Имеется множественная структура для обмена информацией и знаниями.



### *Обучение и оценка*

Преподавание и обучение на основе стандартов, стратегии обучения, оценка, ПЛК, приспособления и вспомогательные технологии.

### *Поддержка и вмешательство*

Учащиеся учатся вместе, участвуют в учебной работе на уровне своего класса и соответствуют стандартам мастерства вместе со своими сверстниками.

Команды взрослых поддерживают академические и социальные/эмоциональные потребности студентов. Мы применяем подход, основанный на сильных сторонах и навыках, для поддержки наших студентов посредством позитивной, универсальной поведенческой поддержки.

# Континуум Размещения

Общее Образование Без  
Дополнительных Средств и Услуг

Общее Образование  
с Дополнительными  
Вспомогательными Средствами  
или Услугами

Ресурсная Поддержка (размещение в классе специального  
образования менее 40% специального дня)

Автономное Размещение (размещение в классе специального  
образования более 40% в течение учебного дня (например, классы  
обучения, DD, DI и DLP))

Отдельная Дневная Школа  
Специального Образования

Жилое Размещение

Размещение в Домашней  
Больнице





# Процесс Спецобразования в HSD

Родители играют жизненно важную роль на каждом этапе и участвуют во всех встречах.

Общеобразовательный процесс

Процесс Спецобразования



## Встреча Студенческой Учебной Группы

Рассмотрение сильных сторон и потребностей учащихся.  
Обсуждение данных о вмешательствах и прогрессе.  
Следующие шаги могут включать изменение вмешательства, продолжение вмешательства или оценку специального образования.

## Планирование Оценки

Ответьте на вопрос: что нам нужно знать, чтобы определить, имеет ли учащийся право на инвалидность и имеет ли это влияние на образование?  
Просмотрите все медицинские заключения, имеющиеся у родителей, и решите, какие тесты помогут команде ответить на этот вопрос. Наметьте план тестирования ученика.

## Право на Участие

Тестирование проведено.  
Ознакомьтесь с результатами и рекомендациями.  
Определите, имеет ли учащийся (1) инвалидность, которая (2) влияет на доступ к общему образованию и (3) требует специально разработанного обучения. Если ответ «нет» на любые 3 пункта, процесс останавливается и возвращается к поддержке общего образования.

## IEP

Создать Индивидуальный План Обучения, чтобы обеспечить доступ учащихся к обучению на уровне своего класса.  
Ключевые части включают в себя: особые факторы, текущие уровни, переход (для старше 14 лет), цели с задачами, минуты обслуживания, приспособления, модификации и поддержку, а также размещение.

## Ежегодное Собрание

IEP действует в течение 364 дней и часто охватывает части двух учебных лет. Куратор будет ежегодно собирать команду для рассмотрения IEP, включая все ключевые части. Родители или сотрудники могут попросить о дополнительных встречах.

## Переоценка и Выход

Право на участие сохраняется в течение 3 лет, если студент не выйдет из программы до этого. Команда соберётся вместе, чтобы спланировать ещё одну оценку, чтобы определить, соответствует ли учащийся всем 3 критериям соответствия. Когда учащийся больше не соответствует требованиям, мы возвращаемся к поддержке общего образования.

# Почему Районные Школы?

*“Вы принадлежите этому месту, и мы готовы  
изменить окружающую среду ради вас”.*

- Andratesha Fritzgerald



# Реализация Районной Школы



Каждый учащийся получает необходимую поддержку и услуги в своей местной школе, независимо от того, с какой инвалидностью он сталкивается.



# РАЙОННЫЕ ШКОЛЫ ДЛЯ ВСЕХ

## Реализация Районной Школы

Каждый учащийся получает необходимую поддержку и услуги в своей местной школе, независимо от того, с какой инвалидностью он сталкивается. После реализации программы в средней школе, которая проходила в 2019–2021 годах, реализация в начальной и средней школе будет осуществляться по принципу питания.



# Поддержка Родителей

6 Окружных Родительских Собраний (через Zoom/ Лично, По вечерам)

1. Сегодня вечером – Очень рады, что вы здесь!
2. Наша следующая встреча это ярмарка ресурсов сообщества людей с ограниченными возможностями в **Четверг, 12 Октября через ZOOM.**
3. **Четверг, 2 Ноября, ЯРМАРКА РЕСУРСОВ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ/ Лично**
4. Четверг, 1 Февраля, лично
5. Четверг, 18 Апреля, ZOOM

## Индивидуальные Контакты для Родителей

- Встречи, телефонные звонки, письма, рассылка для родителей, социальные сети.



# ФАСТ: Семьи и Сообщество Вместе

- В каждом штате есть Центр Обучения и Информации для Родителей. (РТИ)
- Орегон РТИ это ФАСТ [www.factorregon.org](http://www.factorregon.org) или 1 (888) 988-3228
- ФАСТ является отличным общественным партнёром: это многоязычная организация, существующая с целью поддержки родителей учащихся с ограниченными возможностями.

Они проводят тренинги, поддержку и консультации 1:1, когда родители расстроены.



# Как я могу защитить своего ребёнка в HSD?



1. Узнайте все, что можете, о процессе специального образования
  - a. Работайте с FACT
  - b. Держите связь с Куратором Вашего Ребёнка. Если дела идут не очень хорошо, пожалуйста, свяжитесь с нами! Мы все работаем вместе!
  - c. Назначьте встречу с Директором Специального Образования, если ваш куратор недоступен, и задайте вопросы.
  - d. Если возник конфликт или вы расстроены, заранее сообщите об этом куратору, а если не удалось разрешить проблему, тогда обратитесь к директору.
  - e. Помните, что если вас не устраивает то, как проходит IEP вашего ребёнка, запланируйте встречу!
  - f. Знайте, что вы имеете право на переводчика и переведённые документы.

# Общие Термины и Сокращения

**504** – Предоставляется студентам с ограниченными возможностями, нуждающимся в жилье; неспециальное образование. **Проживание** – обеспечивает доступ к стандартам уровня своего класса.

**AC** – Административный Центр, Районные Офисы, 3083 NE 49<sup>th</sup> Place

**BSP** – План Поддержки Поведения

**CTS** – Службы Перехода Сообщества

**ERC** – Класс Начальных Ресурсов

**ESY** – Продлённый Учебный Год

**HOA** – Онлайн Академия Hillsboro

**IA** – Ассистент Преподавателя

**IEP** – Индивидуальный План Обучения

**ITS** – Независимые Услуги по Перемещению

**LSC** – Класс Жизненных Навыков

**LRC** – Учебный Ресурс в Классе на Уровне Средней школы

**Modification** – Сокращение широты или глубины стандартов уровня обучения

**PWN** – Предварительное Письменное Уведомление

**SCC** – Класс Социальных Коммуникаций

**SDI** – Специально Разработанная Инstrukция

**SLC** – Класс Социального Обучения

**SLP** – Патолог Речи и Языка

**Support Specialist /ASD Consultant** – Учитель Специального Назначения (TOSA) для Специального Образования.

## Категории Приемлемости:

- Другие Нарушения Здоровья
- Эмоциональное Расстройство Поведения
- Особая Неспособность к Обучению
- Интеллектуальная Недееспособность
- Нарушение Слуха
- Нарушение Зрения
- Слепоглухота
- Расстройство Аутистического Спектра(ASD)
- Ортопедические Нарушения
- Расстройство Общения
- Травматическое Повреждение Мозга
- Задержка в Развитии





# Вопросы?

